小学生、中・高生　校則アンケート集計報告書

2021.7　　ふくおか教育を考える会協議会

《アンケート経過・趣旨》

ふくおか教育を考える会協議会では、子育て中の親や先生が集まるサークル会や教育懇談会などで近年、学校の校則について様々な悩みを聞くことが増えました。理不尽な校則「ブラック校則」と呼ばれるものの実態を数多くの方々から伺いました。

そこで、会として「ブラック校則をなくそう！プロジェクト」を企画し、評論家・荻上チキさん（2019 年度）、社会教育学者・内田良さん（2020 年度）の講演会を 2 年続けて開催しました。また福岡市教育委員会に「校則見直しの要望書」を提出しました。(2020 年度)

この間、標準服(制服)が選択制になった学校や、生徒会と一緒に校則を見直した学校もありました。自治体ごとに制服をジェンダーレスにするところや、弁護士会による校則の内容調査が行われました。また、学校の生徒会などが中心に校則見直しも行われつつあります。

会として、学校がより居心地のよい場所になるよう願い、今回、会員を中心に周りの方にも声をかけアンケート調査を行いました。小学生、その保護者、中・高生の考えを聞いてアンケート報告書を作成しました。ここに集計結果と一人一人の声、私たちのアンケート読み取りなどをまとめました。会員、アンケートに関わってくださったみなさま、多くの市民にお知らせしたいと思います。ご一読ください。

《集約状況》合計 291 人

小学校	学年不明	小 1	小 2	小 3	小 4	小 5	小 6	合計
子ども	1	16	16	17	14	29	20	113
保護者	4	1	5	7	10	5	3	35
回収合計	5	17	21	24	24	34	23	148

中学校	学年不明	中 1	中 2	中 3	合計
	1	25	27	34	87
高校	学年不明	高 1	高 2	高 3	合計
	0	21	18	17	56
				回収合計	143

合計	291

《アンケート時期》

2021 年 3 月 1 日から 4 月 10 日まで

《アンケート地域》

福岡市内（糸島市含む)、筑紫地区、宗像・粕屋地区。

小学生の校則アンケート 148 人（小学 113 人、保護者 35 人）

①. あなたの学校には、「よいこのきまり」「〇〇小学校スタンダード」のような約束はありますか？

1．はい	80%	118 人
2．いいえ	2%	3 人
3．わからない	17%	25 人
4．無回答	1%	2 人

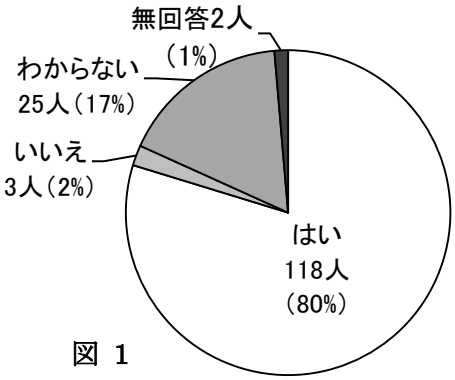

図 1

＊ほとんどの学校に何らかの決まりや約束事がある。

②. どのような内容ですか？（あてはまるものに〇を。いくつでもよいです）

1. 交通安全	55%	81 人
2. 帰宅　時間	54%	80 人
3. 早寝早起き朝ごはん	47%	69 人
4. あいさつ	69%	102 人
5. 言葉づかい	47%	70 人
6. 授業の決まり	34%	51 人
7. もぐもぐ給食	35%	52 人
8. もくもく掃除	68%	101 人
9. 文房具の内容	49%	72 人
10. その他	21%	31 人

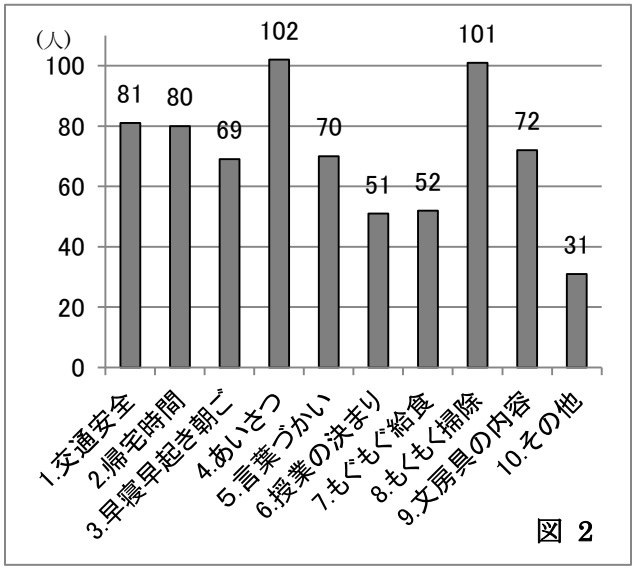

図 2

＊挨拶や掃除などの約束が多い。健康や安全の項目より心がけの項目が目立つ。

自由記述

・自学、とも学、チャレンジ。
・ ＊＊＊＊小のあいうえお（挨拶、一生懸命、美しい学校、笑顔、思いやり）。
・花、音楽（４つの宝）。
・挨拶、美しい学校。
・～５つのあたりまえ
・相手より先にあいさつ。
・あいさつ。
・へんじ。
・時間を守る。

・いじめゼロ。
・美味しい給食。
・朝読書。
・すすんで読書。
・身だしなみ。
・ハンカチ・ティッシュ。
・マスク着用。
・名札の着用③
・くつそろえ②
・上靴をそろえる。
・掃除の前の黙想。
・もくもく掃除が、なぜしゃべっていはいけないのか。
・もくもく掃除。
・集会の時、黙想をしています。
・5 分休憩の時は遊ばないで次の授業の用意をする。
・他のクラスには入ってはいけない。
・廊下で話してはいけない。
・ろう下をはしらない⑪
・廊下は右側通行。
・廊下の歩き方。
・ろうかの右がわをしずかに歩くこと。
・学校での歩き方。
・校内を走らない。
・はさみ歩行(走らない、騒がない、右側歩行)。
・冬の体育の時は上にトレーナーを着てよいがフードやファスナーのついたものは禁止。
・体操座りの時は砂遊びしてしまわないように片方の手で手をロックする。
・体育の時ジャンバーを着てはいけない。
・ノートは見開きで使う。
・ものさしは 18ｃｍまで。
・消しゴムは白のみ。
・筆箱はマグネット式のふたつきに限る。
・鉛筆キャップを使ってはいけない。
・携帯をもってこない。
・持ち物の記名や種類。なるべく無地で。
・ノーメディア。
・晴れた日は外に行く。
・子どもだけでスーパーに出入りしない。
・土日などは 10 時からしか遊べない。
・自転車、低学年は一人で乗り回らない。
・自転車に一人で乗ってよいのは 4 年生から。
・文科省ではマスクは強制ではないのに国や教育委員からの圧力で子どもたちはマスクをするのが当たり前になっています。今、マスクの弊害やコロナの感染予防にはマスクは無意味、効果がないことが立証されているので、小学校・幼稚園に声をあげているところです。
・フリースクールなので、ルール管理委員会があってそこで決めている。いらないと思ったルールはなくしていく。そのルールはスタッフ（おとな）も守らないといけない。学校からどこまで行っていいかが決まっている。鬼ごっこをしていて、境界線から出られなくて困った。
・くわしくわからない。

③．②で答えた内容で、良かったことや困ったことはありますか？

1．良かった　43%　４９人
2．困った　18%　２１人
3．わからない　39%　44 人

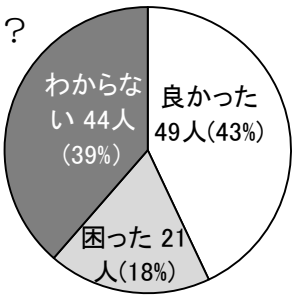

図 3

自由記述

◆良かったこと

・学校できちんとおじぎをできるようになった。
・教育実習生にこの小学校は挨拶がいいと言われた。
・みんなにあいさつしてもらってうれしい。
・あいさつをするようになりました。
・あいさつできもちよく朝がはじまる。
・あいさつ運動であいさつが習慣になった。
・あいさつをしたり、言葉づかいなどをみんなですると気持ちよくなる。
・自分からあいさつをするようになった。
・挨拶でみんなげんきにあいさつをしていたら学校に電話がかかってきて、ほめられた。
・もくもくそうじ・あいさつ・もぐもぐタイムをして、すみずみまできれいにし、大きな声や礼儀正しく言葉をいうことができました。
・もくもくそうじができた。
・もくもくそうじなどのおかげで、そうじがはやくなったりした。
・ 自宅での食事中もしっかり食べるようになった（もぐもぐ給食により）
・早ね早起き朝ごはんをきちんと気をつけると学校にも心配しないでいける 。
・ろうかをはしる人がたくさんいる。
・ろうかを走らないとみんなのけががなくなった。
・ろう下を走らないルールでけががへっている。
・（鉛筆を）前日削って翌日に備えておくことは大事なことと思います。
・文具類にキャラクターが書かれていると気が散る子どもがいると思うのでシンプルなほうがいい。
・交通安全のきまりがあって、ぜんぜん事故にあわない。
・交通安全のきまりがあるから事故にあったりしない。
・学校生活で必要だと思うから。
・いつもお母さんたちが見守ってくれているので、学校で帰宅時間を決めてなくても安全に楽しく遊べている。
・帰宅時間は学校で決められたほうが良い。
・このおかげでいい学校生活がおくれている。
・決まりがあって安心できる。
・ やりやすい。
・みんなが意識するようになった。
・守れなくても一応の目安らしいです。
・よかった。
・こまったことは全くない！ブラック校則について気にしすぎ！本当の子どもの教育についてエネルギーをつかってほしい。自由が子どもを守ることではない。

◆困ったこと

・早寝早起き朝ごはんは、どうしても遅くしかねられない時、困るなと思いました。
・もくもく掃除のときジェスチャーで話せと言われた。
・そうじで必要なことをしゃべっていても、かんちがいされて注意を受けた。しゃべっているというだけで判断された。
・給食を無理やり食べさせる
・形だけになっている。
・めんどくさい
・上靴を揃えたら不審者が入ってこない上靴点検もある。
・計画委員会であいさつ運動をしているが挨拶しても返してくれない。
・給食は、時間になったら残すことになっている。

・給食準備中静かにしていなかったら廊下に立っていて、みんなが食べてから食べないといけない。
・給食時間が５分で食べないといけない。
・自分の好きな(使いやすい)文具を選べない。
・毎日持参する黒・赤・青の鉛筆の本数が決められている。
・文房具の筆箱は、ペンケースは禁止。パカパカと上と下が開くもののみ。定規・鉛筆（柄物はだめ）にも細かい指定あり。定規はドットだったので買い換えた。
・トレーナーを体育用に買いなおす。
・体育の服装に制限が多い。自由に脱ぎ着させてほしい。
・体操服（冬場）の着用で体操服の上から着るジャージの上下着用期日が決めてありますが、気候や子どもの体感は各自違うので、自由にしてほしい。
・ 交通安全や帰宅時間については理解できるが、意味が分からないルールもある。それも勝手に決められた内容だと、子どもたちに自主性を阻害することになる。
・時間にしばられる（早寝早起きなど）
・親の都合でできないこともある。
・明るくても帰宅時間には帰らないといけないがもう少し遊んでもいいのかなと思います。
・全てがルールにしばられていて子どもの意思や自由が尊重されていません。言いたいことも言えない子が増えていると思います。自由な教育の場を望みます。
・あいさつが苦手な子どもなのでプレッシャーを感じます。
・プライベートな事は学校が決めることではないのに、こと細かい。
・年に数回家でしっかりできているのかのチェックがある。紙による提出もある。

◆わからない

・常識的なことばかりで、特に気をつけてする内容ではない。
・べつにどちらでもいい。こまらない。よくもない。
・気にしたことがない。
・先生が言うので決められたようにした。
・中学校の制服を変えようとした理由は何ですか。

＊子どもたちの行動などに一定の基準を設けることで、落ち着いた秩序ある学校生活が見られるので、決まりなどがあると安心できる、安心して学校生活もできるという記述が目立った。
一方、自主性欠如、自分で考えて行動するなどが無くなる、ルールに従っているだけ、従うことの息苦しさなども意見として出ている。

④. 授業(じゅぎょう)の初(はじ)めに黙想(もくそう)をしていますか？

１．はい　36%　45 人
２．いいえ　54%　68 人
３．わからない　10%　13 人

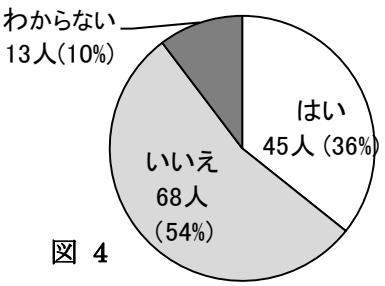

図 4

＊中学校などで授業開始に心を落ち着いて集中できるという名目で取り入れられている。
＊始まりのあいさつも「お願いします」、終わりのあいさつも「ありがとうございました」に変化。

*中学生、高校生の校則アンケート 143 人（中学生８７人・高校生５６人）

1　あなたは校則指導を受けたことがありますか？

1．ある 52%　74 人

2．ない 47%　68 人

＊2人に1人は何らかの指導を受けた経験がある。
毎月行われる生活点検指導によるものかと思える。

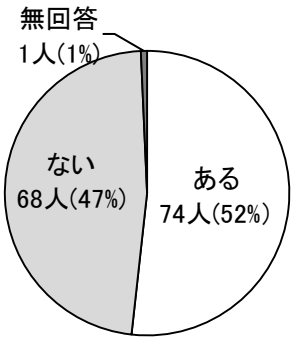

図 5

2　1で「ある」と答えた人の受けた指導内容は？（複数回答可）

1．頭髪 53%　60 人　　2．服装 25%　26 人　　3．下着など 15%　16 人
4．眉毛 12%　13 人　　5．着席(チャイム席など)　10%　15 人
6．持ち物（スマホ・日焼け止め・リップ　クリーム禁止など）　12%　14 人
7．帰宅指導（帰りに店によらない、帰宅後の外出禁止など）14%　14 人
8．防寒着　18%　19 人　　9．置き勉　17%　16 人
１０．生活（恋愛禁止、SNS禁止など）4%　6人　　11．その他　17%　17 人

自由記述

・ネクタイはいらん（ネクタイをつかまれた）。
・ 次からは髪を切っておこう。
・ 靴下の色。
・ つめ　⑨
・アイプチ（二重にするためのもの）②
・くつ下の長さ。
・ 生徒手帳を毎日持っていく。
・生徒手帳忘れ。
・ コロナで寒いからジャージ OK と言ったのに＊＊中の先生から「そんな格好で会社行くんか」と怒られた。
・ 名札を制服の目立つところへ縫い付ける（カーディガンにも）。
・ぬいぐるみの筆箱禁止。
・ツーブロックはだめ。

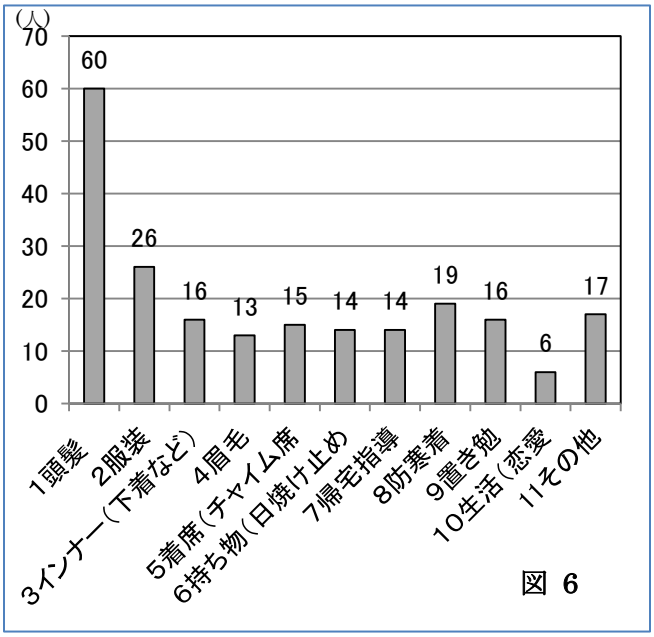

図 6

・通学バッグにつけるストラップは生徒手帳におさまるサイズで１つまで。
・インスタで制服登校だめ。
・入学したばかりでわからない。

＊目につきやすい頭髪、服装、防寒着、眉毛、持ち物が多く指導を受ける。下着も15%が指導される。
＊持ち物指導や服装、頭部についての自由記述が多い。社会からの見た目を気にする傾向。

5　あなたは、その指導を受けてどう感じましたか？（複数回答可）

1．やる気がでた 1％ 1 人　2．気合が入った 3％ 4 人　3．びっくり 11％ 16 人
4．落ち込んだ 7％ 9 人　5．やりきれない 9％ 12 人　6．悲しい 5％ 8 人
7．苦しい 4％ 7 人　8．残念 11％ 17 人　9．緊張した 4％ 5 人
10．怖い 3％ 4 人　11．その他 15％ 33 人

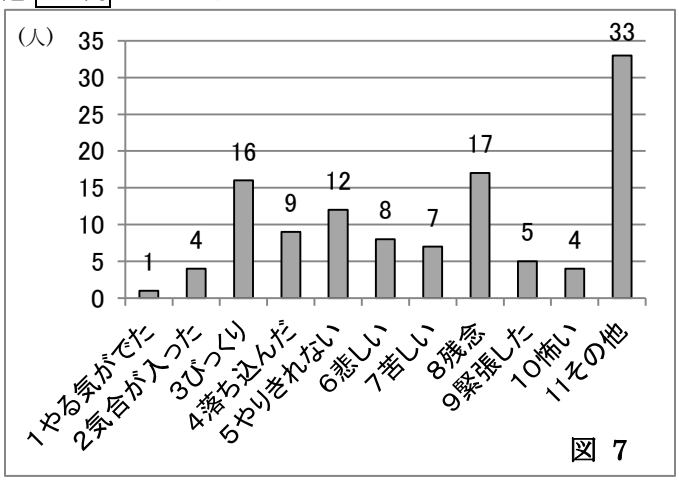

図 7

自由記述

・規則が当たり前と思っていたので指導通りに従うしかないと感じた。
・納得した。
・規則より長かったので仕方ない。
・次はよくしようと思った。
・しょうがない。
・何とも思わなかった③
・特に何も思わない。
・何も感じない。
・どうでもいい
・特になし。
・自由をうばうな！
・めんどうくさい。
・ 腹が立つ。
・イライラした。
・あほらしい。
・疑問を持った。
・意味がわからない③
・うざい。
・誰お前。
・キモイ。
・多すぎ。
・そんなことする必要はないと思った。
・月に１回散髪しに行く。
・刈上げすることが条件の校則が納得できない。
・自分のことだから学校から言われるすじあいない。
・なぜ置き勉がダメなのかわからない。
・靴下の長さが短いものを間違えて履いて行ってしまった時に、脱いで裸足で上靴を履くようと言われた。は？意味わからん！

＊やりきれない、びっくり、残念、などの不満の気持ちが高い。
＊自由記述では、あきらめの言葉や何も感じないなどの虚無的な記述が目立った。
心を閉ざして過ぎ去るのを待っている。変えた経験がないのであきらめ、悟りを持っている。

6　あなたは、校則は変えたいと思ったことはありますか？
1．ある　50％　67 人
2．ない　46％　61 人
3．その他　4％　5 人

＊2人に1人は、変えたいという気持ちを持っている。

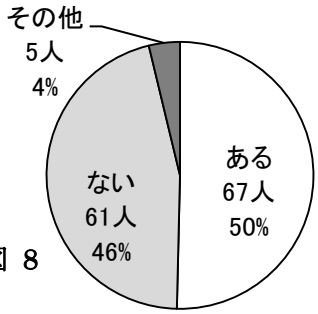

図 8

自由記述

・今のままで全然良いと思う。
・ 通信制なので校則がない「法に触れるな」みたいな学校。
・ 今の校則に問題ないと思う。
・なかったから。
・そんなに厳しいと思わないから。
・ゆるくした方が破る人が少なくなるから。
・イヤだと思った事はある。
・ 厳しすぎる。
・ ゆるくしてほしい
・おこられるから。
・好きな髪型にしたい。
・眉毛の間等、授業を受ける上で見ないことはしなくていいと思う。
・先生は、理由を答えられないのに校則を変えない。
・従うしかないものだと思っているから特に何も感じないが、くそつまらんなと思う。

＊ゆるくしてほしいと願う声がある一方で、校則自体を厳しいと思っていない声もあるのは、今までそれが当たり前だったからか？

7 校則を変えたいと思ったことが有るか無いかについて、その理由を聞かせてください。

自由記述

◆変えたいと思ったことが有る

・スカートの長さを変えたい
・厳しいから。必要性を感じない校則又は先生に聞いても理由を答えてくれない校則がある。校則を守りたいと思えなくなるから。
・意味のない校則がある。頭髪は派手すぎなければただ短ければいいと思う。変なところで細かいと思う。
・ちょっと細かすぎると思う。
・厳しすぎる③
・きびしいルールはきらいで個性をうばうのはきらい。
・少し厳しすぎるなと感じることがあるので。（特に髪型など。）
・時代にあわず厳しく取り締まりすぎ。
・校則が厳しすぎるし多いから何が何だかわからない。
・眉毛を馬鹿にされたから直したのにおしゃれ目的と言われみんなの前で怒られた。
・インナーの色を自由にしてほしい。
・細かすぎて見ないところまで校則で決められるのはめんどくさい。
・高校の校則はもう少し緩めてもきちんと切り替えができるから。
・防寒着の校則をゆるくしてほしい。
・めんどくさい。
・自由にしたい。規則にしばられてめんどう。
・無意味なことに力を割くよりも教育環境をもっと整えてほしい。力で抑えつけるのは限界があってまともな理由のないルールは守る気が起きない。
・髪型にもう少し自由が欲しい
・意味のわからない校則があるから。
・校則の中には何のためにあるのかわからないものがあったから。
・なぜその校則が存在するか理由が説明されないから。
・髪を切りに行くのがめんどくさいから。

・シャツの色や靴下の色などしょうもない意味不明なものが多い。
・髪型・服装自由。
・男子の頭髪のバリエーションが少なすぎる。
・今の学校生活で変えようという動きがあり、その意見に賛同しているから。
・まゆ上じゃなくても勉強に支障が出なければいいと思うから。
・何でツーブロックが駄目かわからない。
・理不尽な物が多すぎる。ポニーテールがダメとか、下着の色とか改善してほしい。
・前髪がまゆ上はおかしい。
・意味のわからない物が多すぎ！！そもそも意味が無い！校則にしばられた学校生活は、いやです。
・校則点検の時に見ないのに、生徒手帳に下着の色が指定されているのはなぜなのか。
・ダメという理由を説明できない校則があるから。
・理不尽なものがあるから。
・校則を厳しくし過ぎることによりいじめが発生し、友達が苦しんでいたから。
・頭髪などはまゆ上まで切らないと行けない理由がわからないから。
・ダメな理由がわからない。
・自由な髪型にしたい。
・校則の頭髪についてはなくしてほしい。無駄な校則と思います。
・勉強するために学校に通っているのに校則が厳しすぎる。
・マフラーの色は、自由が良い。
・根拠のない校則に従う意味が無いと思うから。
・意味が無いから。
・人権侵害。
・理不尽。
・自由がなかったから。
・個性をつぶすから。多様性がなくなるから。
・スマートフォンの持ち込みを許可してほしい。髪型をゆるくしてほしい。
・意味が分からない校則ばかりあるので、時代の流れとともに校則も変えるべきだと思う。
・あまり意味のないように感じられるものがあったため。
・眉間の毛を剃った方が良いと思うから。眉がつながるから。
・成長期である中学生に対して、スカートの丈の校則が入学時から卒業まで同じなのはどうかと思う。私がいた中学校は膝立ちした時に、スカートの裾が床に着くだったから。3 年間同じ校則にするのであれば、裾を膝下ぐらいにして猶予がほしい。
・昔と今とでは、状況が変わっているのに生徒会選挙などが微妙な時期にあっているから。もう少し日程を改善すべきではないかと思った。
・明らかに飾る目的のメイク等は禁止にする意味も分かるが、社会に出たら整えるのがマナーの眉毛を生やしっぱなしにする意味も、寒いのに期日まで防寒着を着てはいけない意味も、何年何千年も前から人類がしてきた恋愛を禁止する意味も分からない。
・頭髪が自由に決められない。意味のない校則がたくさんあるから。
・まだ校則を理解していない。

◆変えたいと思ったことが無い

・けじめをつけるためにあったほうが良い。
・守っていればいいから。
・ルールがあるからこそ学校生活を快適に過ごせる。
・今の現状に不満がないから。
・最初は大変だしめんどくさいと思ったけど生活検査の時にちゃんとしとけばいいし、普段はあまり言わないし、けっこうバレないし、慣れたのでいいと思ったから。
・あるのが当然だと思っている。
・私立高校なので公立よりは厳しくないと思っているから。
・校則だから。
・問題はなし。
・不満はないから。
・実際、爪（点検）は、あった方がいいと思うし、生活点検以外で言われたことがないから。
・校則は、全て生徒などのことを思って、つくられたもので、安全に生活するためには、今くらいが丁度いいと思う。
・そこまで厳しくなかったから。
・特に疑問を感じなかった。
・特になし。
・就職や進学に影響するから。
・しばられてた方が自分がなまけないから。何かがんばれる気がする。
・ある程度は自由にさせてもらっているから。
・うちの高校では、おかしな校則はありませんでした。
・とくに校則に関してこまったことがないから。
・べつに今のままでいいから。
・校則が厳しいと感じたことがないから。
・決まりだから仕方ないと思っているので。
・ルールは必要だから。
・校則がないから。

＊現状に満足していて校則は変えなくてよいという現状維持も目立つ。なんらか理不尽な校則、納得していない校則を変えたいと思う記述も多く意見が書かれている。たくさんの記述が出てきているのは、おかしいと思うものがあり、それに対しての自分の考えを持っているから言葉として出てきている。

8　その他、校則についてのご意見

自由記述

・なぜその校則があるのか説明してほしい。
・（校則の）理由を説明してほしい。
・校則で決めるからには教師間でその校則に対する認識をしっかりとして頂きたい。
・校則を増やしていくとかなくしていくとかいう流れにこだわらず、必要なものを自分たちで付け加え、いらないものは変えたりなくしたりする。校則は、変えていくものという認識を共有することが必要と思う。
・校則について話し合いを行う必要があると思います。
・みんなが納得するような校則にしてほしい。
・学校を卒業して学校につとめた社会を経験していない人間がつくった社会に適合させるための校則は社会を反映していない。
・たまに別に（無くても）良くない？と思う校則がある。
・（校則を）もう少し緩くしなさい。
・校則違反することで誰にも迷惑かけていないから違反を注意する意味がないのでは。

・社会人としての常識を取り締まる意味が分からない。
・派手でなければ何でもよいのではと思う。
・(校則に)学校生活に関係ないことがある。
・必要最低限の校則だけにしてほしい。
・ルールを守ればある程度のことを自由にさせてほしい。
・校則は学校のイメージづくりでしかない。
・（校則を）なくしてほしい！
・必要ないと思う校則が多いと思う。
・意味の無いものが多すぎます。
・自由がいい。
・理不尽な校則は必要ないと思う。
・男女差別、理不尽、このような校則が伝統のように昔からあります。私達は先生に従うしかないのでどうにもできないのでどうにかしてほしいです。
・ある程度の校則はあってもよいと思うが校則に縛られるのではなく、自分のことは自分で考えると言うほうが将来につながると思うし、生活点検の日だけ頑張って引っかからないようにしかしてないので校則は意味ないと思う。
・部活などにスマホが欲しい、迷子になる人がいるから。
・友達が眉をそっていないのにそったといわれ説教された。
・置き勉はロッカーに入らない分は引き出しに入れたい。
・髪型、セーターやコートなどのデザイン、前髪の長さ 、防寒着が防寒着にならない。生徒手帳の校則欄に書かれていない校則を守れと言われる（アメピン以外は使ってはいけない等）。
・野球部に入ると坊主にしないといけないのがイヤ。
・靴下の長さが細かく決められていることに意味があるのかなと思う。
・生活点検いらない!!
・靴下の長さから髪の毛の結び方、結ぶゴムの色まで統一させる必要があるのか疑問に思う。
・いじめの原因となることで、眉毛がつながっている人がつながっている部分だけそると指導が入り嫌な思いをするのでおかしいと思う。
・去年から生徒会長が代わって靴やソックス等、何でもよくなった。（名古屋在住）
・中学の時、前髪を切ってくるよう指導されたが当然と思った。
・昔のルールのまま今もしている学校が多いのかなと思った。最近は改善されてきているのでいいと思う。
・自由な中学校だったので大きな不満はないです。
・校則は出来るだけまもりたいです！！
・校則をなくそうとするのをやめてほしい。
・学校で落ち着いた生活をみんながするためには必要なものだと思う（ある程度の校則）。
・（高等）学校が中学より自由なので特にない。
・ 特になし⑦

＊学校の校則に従うしかないというあきらめや、何も感じないという意見もある。何事かを自分たちで変えて行った経験がないと無力感しか残らず変化を好まなくなるのでは。
＊時代にふさわしくない、合理性がない、学業に関係ないような校則もたくさんありおかしいと思っている意見が多い。

（資料・中高生アンケート用紙）

2021年3月

*中学生、高校生のみなさんへ

校則についてのアンケートのお願い

ふくおか教育を考える会では、子育て中の親や先生が集まるサークル会や教育懇談会などで学校の校則について悩みを聞きました。そこで、「ブラック校則をなくそう！プロジェクト」を企画し、評論家・談上チキさん、社会教育学者・内田良さんの講演会を２年続けて開催、福岡市教育委員会に「校則見直しの要望書」を提出しました。この間、様々な服(制服)が選択制になった学校や、生徒会と一緒に校則を見直した学校もありました。

みなさんにとって学校がより居心地のよい場所になるよう願い、今回アンケート調査を行います。中高生のみなさんの考えを聞いて報告書を作成し、多くの市民にお知らせしたいと思います。

ご協力をよろしくお願いします。（書面が足りない場合は裏面にもご記入ください）

以下の回答欄に○をつけて、意見をご記入ください（書きたくないところは未記入でかまいません）

1 あなたの学年

1．中学（1年　2年　3年）　2．高校（1年　2年　3年　その他）

2 あなたが通っている学校

1．公立　2．私立　3．その他(　　)

3 あなたは校則指導を受けたことがありますか？

1．ある　2．ない

4 3で「ある」と答えた人、どのような指導がありましたか？（いくつでも選んでいいです）

1．頭髪　2．服装　3．インナー(下着など)　4．眉毛　5．着席(チャイム席など)
6．持ち物（スマホ・日焼け止め・リップクリーム禁止など）　7．帰宅指導（帰りに店によらない、帰宅後の外出禁止など）8．防寒着　9．書き癖　10．生活（恋愛禁止、SNS禁止など）
11．その他〔　　〕

5 あなたは、その指導を受けてどう感じましたか？（いくつでも選んでいいです）

1．やる気がでた　2．気合が入った　3．びっくり　4．落ち込んだ　5．やりきれない
6．悪しい　7．苦しい　8．残念　9．緊張した　10．怖い
11．その他〔　　〕

6 あなたは、校則は変えたいと思ったことはありますか？

1．ある　2．ない
3．その他〔　　〕

7 6について、その理由を聞かせください。

〔　　〕

8 その他、校則についてのご意見を聞かせてください。

〔　　〕

◆4月10日までに回収します。（担当者：　　）にお渡しください

※ご回答ありがとうございました。　ふくおか教育を考える会協議会

（資料・小学生アンケート用紙、お願い文）

小学生のみなさんへ　アンケートのお願い

①．あなたの学校には、「よいこのきまり」「○○小学校スタンダード」のような約束はありますか？

はい　いいえ　わからない

（②、③は、はいの方のみお答えください）

②．どのような内容ですか？（あてはまるものに○を。いくつでもよいです）

1.交通安全　2.帰宅時間　3.早寝早起き朝ごはん　4.あいさつ　5.言葉づかい
6.授業の決まり　7.もぐもぐ給食　8.もくもく掃除　9.文房具の内容
10.その他〔　　〕

③．②で答えた内容で、良かったことや困ったことはありますか？

良かった　困った　わからない

そのことについて詳しく教えてください。

〔　　〕

④．授業の初めに黙想をしていますか？

はい　いいえ　わからない

※あなたのことを教えてください

・小学校（　　）年生の　子ども　保護者

・お住まいの市町村は　（　　）

ご協力ありがとうございました。　ふくおか教育を考える会協議会

◆4月10日までに回収します。（担当者：　　）にお渡しください

2021年3月

小学生の保護者のみなさんへ　校則についてのアンケートのお願い

ふくおか教育を考える会では、子育て中の親や先生が集まるサークル会や教育懇談会などで学校の校則について悩みを聞きました。そこで、「ブラック校則をなくそう！プロジェクト」を企画し、評論家・談上チキさん、社会教育学者・内田良さんの講演会を２年続けて開催。福岡市教育委員会に「校則見直しの要望書」を提出しました。この間、様々な服(制服)が選択制になった中学校や、生徒会と一緒に校則を見直した学校もありました。

小学校でも様々な決まり事や約束があると聞き、今回アンケート調査を行うことにしました。みなさんにとって学校がより居心地のよい場所になるよう願って、報告書を作成し、多くの市民に知らせていきたいと思います。

ご協力をよろしくお願いします。（書面が足りない場合は以下にもご記入ください）

回答欄に○をつけて、意見をご記入ください（書きたくないところは未記入でかまいません）

ふくおか教育を考える会協議会
TEL／FAX　092-406-4125
Mail　f-kyoiku@helen.ocn.ne.jp